

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 31.08.2016г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Елабужская школа №7 для
детей с ограниченными возможностями
здоровья»
И.М.Зинатуллин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка

I.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.

I.2. Цели и ценности образовательной программы.

I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

I.4 Принципы построения деятельности и отношений в школе.

I.5 Виды образовательных программ.

I.6 Методы диагностики освоения программы.

2. Базовая образовательная программа общего образования

2.1. Целевое назначение.

2.2. Адресность образовательной программы.

2.3.Продолжительность обучения

2.4. Цели и задачи обучения в школе:

2.5. Учебный план Елабужской школы № 7.

2.6. Учебно – методический комплекс.

2.7.Организация учебного процесса, применяемые в ней педагогические технологии, формы, методы и приемы.

2.8. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности»

3. Использование современных образовательных технологий

3.1 . Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

3.1 .1 Нормативные условия.

3.1.2 Организационные условия.

3.1.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

3.1.4 Обязательные формы итогового контроля

3.1.5 Обязательные формы текущей аттестации

3.1.6 Учет достижений учащихся

4. Информационная справка о школе

I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ".
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании»
5. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189). (не для всех предметов)
7. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
8. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, федерального компонента государственного стандарта
9. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования». 2000, №12.
10. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.
11. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за № 288).
12. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
13. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
14. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
16. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
17. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05);
18. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2);
19. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6);
20. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988; Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.;
21. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.;
22. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.;
23. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования Сост. А.П. Коновалова, Т.М. Карпова, С.В. Копытова. – Вологда: Изд.центр ВИРО, 2004г.;

24. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995г.;

25. Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003г..

I.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа Елабужской школы № 7 формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) . Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель Елабужской школы № 7 - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I уровень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

II уровень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- жителей Республики Татарстан – в сохранении и развитии традиций татарского народа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник Елабужской школы № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности

ГБОУ «Елабужская школа № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень актуален, и является одним из важнейших воспитательных моментов работы школы, с целью подготовки учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, стремящийся быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ, согласно приложения к лицензии регистрационный № 7805 от 26 февраля 2016 года:

Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I уровень Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
II уровень Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

На сегодняшний день, с целью комплексной организации обучения и воспитания обучающихся педагогическим коллективом разработаны следующие **внутришкольные авторские разработки и программы:**

- 1.Программа комплексного оздоровления детей по методике коррекции физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, среднего школьного возраста на уроках «Час здоровья»;
- 2.Программа по «Логопедии» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы VIII вида»;
- 3.Программа по татарскому языку « Обучение татарскому языку русскоязычных учащихся с нарушениями интеллекта»;
- 4.Рабочая программа образовательной отрасли в классах ССД (со сложной структурой дефекта);
- 5.Рабочая программа образовательной отрасли коррекционные технологии;
- 6.Рабочая программа по правилам дорожного движения.

1.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;

Аттестацию достижений учащихся.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками.**

Для коррекции нарушения в социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей

работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций классный руководитель и заместитель директора по социальной защите воспитанников выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные и годовые контрольные работы, итоговая аттестация

Модель выпускника школы

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение считаться с интересами и обычаями детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

II. Базовая образовательная программа общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе;
- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

II.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 22.08.2004), «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. № 135 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ, а также типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья». На I уровень обучения принимаются все дети, проживающие на территории города Елабуги. Комплектование контингента учащихся осуществляется по письму (направлению) Министерства образования и науки республики Татарстан по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 9 лет

II.4. Цели и задачи обучения в школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении;
- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;

- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Содержание образования ориентировано

на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

П.5. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Основой для разработки данного раздела образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998 №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»,
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.09. 2002 №29/2331-
3. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. от 10.04.2002 № 29/2065-п Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебный план Елабужской школы №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

(2 вариант)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы								
		2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
		Федеральный компонент								
Язык и речь	Русский язык (письмо)	3	3	3	2	2	2	2	2	22
	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание	Мир истории					2				2
	История						2	2	2	6
	Этика						1	1	1	3
Естествознание	География					2	2	2	2	8
	Живой мир	2	2	2	2	-	-	-	-	10
	Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	Естествознание	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Искусство	ИЗО	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Технологии	Занимательный труд	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Домоводство	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	-	-	-	4
		Региональный (национальный) компонент								
Язык и речь	Татар теле	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Уку	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Искусство	ИЗО	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	Музыка и пение	2	2	2	2	2	-	-	-	12
	Столярное дело	-	-	-	6	6	8	10	12	42

Профильный труд:	Слесарное дело										
	Швейное дело				6	6	8	10	12	42	
Физическая культура	Физкультура	-	-	-	2	2	2	2	2	10	
ИТОГО		248	23	23	23	27	31	31	33	34	290
Школьный компонент	**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные технологии отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:										
	ФК	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
Коррекционные технологии	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	2	2	-	-	-	-	16
	Игра, игротерапия	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	2	2	2	2	6
Факультативы	Уроки здоровья	-	-	-	1	1	1	1	1	1	5
	Хореография	-	-	-	1	1	1	1	1	1	5
Итого:	292	29	29	29	31	35	35	37	38	334	
Трудовая практика в днях		-	-	-	-	6	10	12	12		

Учебный план на 2016-2017 учебный год принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

Пояснительная записка.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения уровней образованности, соответствующих возрастным особенностям учащихся:

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе – структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-ти летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе – 32 недели, в 9 классе - 33 недели.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1- 4 класс)

Основными задачами начального обучения в 1-4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения начинается с 1-го класса. В 1 класс прием детей осуществляется с согласия родителей и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре – по 5 уроков в день по 35 минут каждый; январь – май - по 5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Специфической особенностью учебного плана образовательных учреждений VIII вида является введение образовательной области «Коррекционные технологии». К обязательным коррекционным

предметам относятся: ЛФК, игра и игротерапия, ритмика (1-4) класса. К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На них по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК - еще и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком **, это означает, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») и проводятся во II половине дня.

Школьный компонент учебного плана составляют обязательные занятия по музыке и ритмике.

Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 9 кл.), Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М Бгажнокова, 2011 г.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных

качеств

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 9 кл.), Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М Бгажнокова, 2011 г.

Программа обучения чтению и устной речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М Бгажнокова, 2011 г.

Программа по устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем

мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Музыка и пение

Основными задачами программы начальной школы по музыке и пению являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Труд, Профильный труд». Занимательный труд.

Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приемами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений :

- ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Н.Н.Павлова - (1- 3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (4 кл.), Издательство «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажнокова, 2011 г.

Ритмика. Преподавание ритмики в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения»

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор: А. А. Айдарбекова, 2008 г.

Русский язык.

К ведущим обще учебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию устной речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Математика.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: мир истории (6 класс), история, история Татарстана, география, этика.

Изучение истории и истории Татарстана предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Естествознание»** включает следующие курсы: природоведение (6 класс), живой мир (5 класс), естествознание.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Музыка.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Образовательная область **«Профильный труд»** представлена предметами: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом: «Домоводство»,

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Используются рабочие программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденные педагогическим советом школы 2016-2017 уч. год
 В классы для детей с ССД принимаются дети, имеющие глубокую степень умственной отсталости и другие болезни. Зачисление в классы для детей ССД производится на основании заявления родителей (законных представителей) и по заключению психолого- медико-педагогической комиссии. В классы для детей с ССД принимаются дети, не имеющие **медицинских противопоказаний** для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Учебный план
Елабужской школы №7
на 2016/2017 учебный год
 (для классов со сложной структурой дефекта)

Наименование предметов	Количество часов по классам									Всего недельных часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Чтение и письмо	1	2	2	2	4	4	4	6	6	32
Счет	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
Развитие речи предметные уроки и экскурсии	3	3	3	2	2	2	2	-	-	17
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	2	2	4	4	4	24
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Пение и ритмика	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Рисование	2	2	1	1	1	1	-	-	-	8
Трудовое обучение	-	-	-	2	2	2	3	3	4	16
Всего обязательных занятий	18	18	18	18	18	18	20	20	21	169
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	3	3	2	14
Индивидуальные логопедические занятия	4	4	4	3	3	3	2	-	-	23
Итого	22	22	22	23	23	23	25	23	23	206

Учебный план на 2016-2017 учебный год
 принят на педагогическом совете
 Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
со сложной структурой дефекта (ССД)
на 2016 - 2017 уч. год.

Учебные планы 5в и 7в классов для детей со сложной структурой разработан учреждением с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065 –П и инструктивного письма Министерства образования РТ от 26.08.2002 №1739 в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования в том числе структуры и содержании обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9-и летней школе.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Трудовое обучение предусматривает формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, бытовых навыков включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд. Цель – научить самостоятельно обслуживать себя, дать элементарные навыки письма, чтения. Обучение ведется без аттестации. Каждый ученик продвигается по программе индивидуальными темпами.

Учебные планы составлены с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю.

В учебном плане большой объем часов отводится ручному труду.

Уроки ручного труда предусматривают формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, включая введение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и

	История						0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Этика							0,5	0,5	0,5	1,5
	География						0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естествознание	Живой мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1					3
	Природоведение						1				1
	Естествознание							1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	0,3	0,3	0,3	0,3						1,2
Технологии	Занимательный труд	0,3	0,3	0,3	0,3						1,2
	Домоводство										
Физическая культура	Физическая культура	0,4	0,4	0,4	0,4						1,6
Региональный (национальный) компонент											
Искусство Технологии Физкультура	ИЗО						0,5	0,5			1
	Музыка, пение (танец)						0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Профильный труд Физкультура						1	1	1	1	5
Количество часов в неделю											
Итого		8	8	8	8	10	10	10	10	10	82

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.)

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 1-4 классы – 8 часов;
- 5-9 классы – 10 часов;

Основанием для обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

В 1-4 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

В 5 - 9 классе вводится образовательная область «Естествознание», изучаемые предметы: живой мир, природоведение, биология и география; в 6 - 9 классе - история.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил. Рабочая программа составляется для каждого обучающегося отдельно и утверждается на МО школы, где указывается по какой программе заниматься данным ребенком.

**Учебный план
Елабужской школы №7
(I вариант при 5-дневной учебной нагрузке с реализацией ФГОС)
на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Классы		1	Всего
	Учебные предметы			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык и чтение	1.1.1. Русский язык (письмо)	2	2
		1.1.2.Чтение	2	2
		1.1.3.Речевая практика	1	1
	1.2.Родной язык и чтение	1.2.1.Татарский язык	2	2
		1.2.1.Чтение на родном языке	1	1
2. Математика	2.1.Математика		3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		2	2
4. Искусство	4.1.Изобразительное искусство		1	1
	4.2.Музыка		2	2

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедия	4	4
	Ритмика	2	2
Внеурочная деятельность	Хореография	2	2
	Классный час	1	1
	СБО (социально-бытовая ориентировка)	1	1
Всего		31	31

Пояснительная записка

к учебному плану для 1 класса (I вариант при 5- дневной учебной нагрузке с реализацией ФГОС) на 2016-2017учебный год

Учебный план школы №7 для 1 класса – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план, реализующий обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется по ним до завершения обучения. В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью – обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учебный план предусматривает решение основных задач.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Между началом внеурочной деятельности, индивидуальными, групповыми занятиями коррекционно-развивающей направленности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня предусмотрена организация 3-х разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение учащимися образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны. Первая ступень образования: начальная школа (1 классы). Основными задачами начального обучения являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речевая практика, математика, живой мир, искусство, физическая культура и технология в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

Учебный план школы составлен с учетом особенностей образовательной системы Республики Татарстан. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области (логопедия, ритмика) и внеурочной деятельности (хореография, социально-бытовая ориентировка, классный час).

II.6. Учебно – методический комплекс.

1.Общеобразовательные программы начального общего образования

I уровень образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы
Русский язык Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Татар теле Уку Математика живой мир изобразительное искусство музыка и пение физическая культура трудовое обучение игра, игратерапия	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011г. VIII тор (коррекциялзу) рус гомуми белем биру мэкътэбендэ татар теле укыту программасы 1-9 сыйныфлар . Казан 2013г. Татарстан Республикасы Мэгариф хэм фэн министрлыгы (адаптированная программа-И.Л.Литвинов, Э.Р.Садыйкова).
Дополнительные (коррекционно-развивающие)	
Предметы	Программы
развитие устной речи ритмика ЛФК Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 1996г.

Федеральный перечень учебников на 2016-2017 г.

№	Автор	Название учеб.	Класс	Год изд.	Издательство
1	Т.В. Алишева	Математика-2кл	5в	2016	Просвещение
2	Э.В.Якубовская	Русский язык-2кл	5в	2001	Просвещение
3	Е.Д.Худенко	Знак.с окр. миром-4	5в	2004	Аркти
4	С.Ю.Ильина	Чтение	5в	2011	Просвещение
5	М.Ю.Рау	Изо. искусство	5в	2014	Просвещение
6	Презентации	СБО	5в		Адап-я программа
7	Презентации	Хоз.быт.труд	5в		Адап-я программа
8	Н.Б. Матвеева	Развитие речи (Знак.с окр.миром-4)	5в	2014	Просвещение
9	Презентации	ППО	5в		Адап-я программа
10	А.А.Хилько	Математика-2кл	7в	1999	Просвещение
11	Э.В.Якубовская	Русский язык-2кл	7в	2015	Просвещение
12	Е.Д.Худенко	СБО (Знак.с окр. миром-4)	7в	2004	Аркти

13	С.Ю.Ильина	Чтение 4кл	7в	2008	Просвещение
14	М.Ю.Рау	Изо. искусство	7в	2014	Просвещение
15	Презентации	СБО	7в		Адап-я программа
16	Презентации	Хоз.быт.труд	7в		Адап-я программа
17	Е.Д.Худенко	Раз-гие речи (Живой мир-3)	7в	2013	Просвещение
18	Презентации	ППО	7в		Адап-я программа
19	А.К.Аксенова	Букварь	1 кл	2013	Просвещение
20	Т.В.Альшева	Математика	1 кл	2014	Просвещение
21	Т.С.Зыкова	усский яз. Разв.речи	1 кл	2013	Просвещение
22	С.В.Комарова	Устная речь	1 кл	2011	Просвещение
23	Н.Б.Матвеева	Живой мир	1 кл	2011	Просвещение
24	Л.А.Кузницова	Технология. Ручной труд	1 кл	2013	Просвещение
25	Н.Б.Матвеева	Зн.с окр.мир. (Живой мир)	1 кл	2013 .	Просвещение
26		ОБЖ, школа безопасности	1кл	1997	АСТ-АТД
27	Э.В.Якубовская	Русский язык,Разв.речи	2 кл	2014	Просвещение
28	С.Ю.Ильина	Чтение 2	2 кл	2016	Просвещение
29	Т.В.Альшева	Математика	2 кл	2014	Просвещение
30	Н.Б.Матвеева	Живой мир	2 кл	2014	Просвещение
31	Л.А.Кузницова	Технология. Ручной труд	2 кл	2013	Просвещение
32	Н.Б.Матвеева	Зн.с окр.мир. (Живой мир)	2 кл	2013 .	Просвещение
33	С.В.Комарова	Устная речь	2 кл	2014	Просвещение
34		ОБЖ, школа безопасности	2кл	1997	АСТ-АТД
35	С.Ю.Ильина	Чтение 2	3 кл	2013.	Просвещение
36	А.К.Аксёнова	Русский язык 3	3 кл	2014.	Просвещение
37	В.В.Эк	Математика 3	3 кл	2014.	Просвещение
38	С.В.Комарова	Устная речь	3 кл	2014	Просвещение
39	Н.Б.Матвеева	Зн.с окр.мир. (Живой мир)	3 кл	2004 .	Просвещение
40	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд	3 кл	2014	Просвещение
41	Н.Б.Матвеева	Живой мир	3 кл	2014	Просвещение
42		ОБЖ, школа безопасности	3кл	1997	АСТ-АТД
43	С.Ю.Ильина	Чтение 2части	4 кл	2014	Просвещение
44	С.В.Комарова	Устная речь	4 кл	2014	Просвещение
45	Л.А.Кузницова	Технология. Ручной труд	4 кл	2014	Просвещение
46	А.К.Аксёнова	Русский язык	4 кл	2014 .	Просвещение
47	Н.Б.Матвеева	Живой мир	4 кл	2012	Просвещение
48	М.Н.Перова	Математика 4	4 кл	2013.	Просвещение
49	Н.Б.Матвеева	Зн.с окр.мир. (Живой мир)	5 кл	2014 .	Просвещение
		ОБЖ, школа безопасности	5кл	1997	АСД-АТД

Общеобразовательные программы основного общего образования (II уровня образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы
5-9 классы Русский язык Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Татар теле Уку Математика Природоведение Биология География История Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011г. VIII тор (коррекциялэу) рус гомуми белем биру мэкътэбэндэ татар теле укыту программасы (адаптированная)1-9 сыйныфлар. Казан 2013 Татарстан Республикасы Мэгариф һәм фэн министрлыгы, И.Л.Литвинов, Э.Р.Садыкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы,

Проф. трудовое обучение Домоводство Этика и психология семейной жизни	сборник 1-2-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.
---	--

Учебно-методический комплект регионального перечня на 2016-2017 уч/г

1	И.Л.Литвинов	Татар теле 2 кл	5 кл	2013	Магариф
2	И.Л.Литвинов	Татар теле 2 кл	6 кл	2013.	Магариф
3	И.Л.Литвинов	Татар теле 2 кл	7 кл	2013.	Магариф
4	И.Л.Литвинов	Татар теле 3кл	8 кл	2013	Магариф
5	И.Л.Литвинов	Татар теле 3кл	9 кл	2013.	Магариф
6	Г.М.Давлетшин	Рассказы по история Татарстана	6 кл	1994	Магариф
7	К.Р.Синицина	История Татарстана и татарского народа	7кл	1995	Магариф
8	К.Р.Синицина	История Татарстана и татарского народа	8кл	1995	Магариф
9	К.Р.Синицина	История Татарстана и культуры народов края	9кл	1995	Магариф

Федеральный перечень учебников на 2016-2017г

1	З.Ф.Малышева	Чтение	5кл	2014	Просвещение
2	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина	Чтение	6 кл	2014	Просвещение
3	А.К.Аксёнова	Чтение	7кл	2014	Просвещение
4	З.Ф.Малышева	Чтение	8кл	2004	Просвещение
5	А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова	Чтение	9кл	2014	Просвещение
6	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык	5кл	2014	Просвещение
7	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык	6 кл	2014	Просвещение
8	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 7	7кл	2014	Просвещение
9	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 8	8 кл	2014	Просвещение
10	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 9	9кл	2014	Просвещение
11	М.Н.Перова, Г.М.Капустина	Математика	5 кл	2014	Просвещение
12	Г.М.Капустина	Математика	6 кл	2014	Просвещение
13	Т.В.Алышева	Математика	7кл	2014	Просвещение
14	В.В.Эк	Математика	8 кл	2014	Просвещение
15	М.Н.Перова	Математика	9кл	2014	Просвещение
16	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Физ.геогр.	6 кл	2014 .	Просвещение
17	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.России	7 кл	2015	Просвещение
18	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.мат.и ок.	8 кл	2016	Просвещение
19	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.мат.и ок.	9 кл	2014	Просвещение
20	Г.М.Лифанова	Природоведение	5кл	2014	Просвещение
21	А.И.Никишов	Неживая природа	6 кл	2014	Просвещение
22	З.А.Клепинина	Биология	7кл	2014	Просвещение
23	А.И.Никишов, А.В.Теремов	Биология	8 кл	2008	Просвещение
24	Е.Н.Соломина	Биология	9 кл	2014	Просвещение
25	И.М.Бгажнокова	История древ. мира	6 кл	2011	Просвещение
26	И.М.Бгажнокова	Ист.России	7 кл	2012	Просвещение
27	И.М.Бгажнокова	Ист.России	8 кл	2013	Просвещение
26	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Ист.России	9 кл	2009	Просвещение
27	Б.А.Журавлёв	Стол.дело	5 кл	1988	Просвещение
28	Б.А.Журавлёв	Стол.дело	6 кл	1988	Просвещение
29	Б.А.Журавлёв	Стол.дело	7 кл	1985	Просвещение
30	Б.А.Журавлёв	Стол.дело	8кл	1985	Просвещение
31	А.Н.Перелетов	Стол.дело	9кл	2005	Просвещение
32	В.Г.Копелевич, И.Г.Спиридов	Слесарное дело	6-7кл	1988	Просвещение
33	И.Г.Спиридов, Г.П.Буфетов	Слесарное дело	8-9 кл	1993	Просвещение
34	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело	5кл	2014	Просвещение
35	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело	6кл	2013	Просвещение

36	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело	7кл	2014	Просвещение
37	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело	8кл	2009	Просвещение
38	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело	9 кл	2013	Просвещение
39	А.А.Хилько	Математика-2кл	5в	1993	Просвещение
40	Э.В.Якубовская	Русский язык-2кл	5в	2009	Просвещение
41	Е.Д.Худенко	Знак.с окр. миром-4	5в	2004	Аркти
42	С.Ю.Ильина	Чтение	5в	2013	Просвещение
43	М.Ю.Рау	Изо. искусство	5в	2014	Просвещение
44	Презентации	СБО	5в		Адап-я программа
45	Презентации	Хоз.быт.труд	5в		Адап-я программа
46	Е.Д.Худенко	Развитие речи (Знак.с окр.миром-4)	5в	2004	Аркти
47	Презентации	ППО	5в		Адап-я программа

II.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

II.8. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности» I уровня образования

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.

	5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	1. Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Владение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики на следующей ступени образования. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования
Искусство	1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Трудовая подготовка	1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Владение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

II уровня образования

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка. 8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры

Естествознание	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
Искусство	1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Физическая культура	1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Профильный труд	1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

III. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	16/ 17 учеб. год
1.	Технология индивидуализации обучения	100%
2.	Игровые технологии	100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	100%
4.	Технология уровневой дифференциации	100%
5.	Проблемное обучение	100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	100%

III.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

III.1.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней
- начало занятий - 8.00.
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение первого полугодия, и 40 минут во втором полугодии в первом классе и 2-9 классах
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 1 и 9 классах – 33 учебных недель
- продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебных недель
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 31 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти- итого 38 дней.
- Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.00, завершение работы групп продленного дня до 17.00

В школе 2016-2017 учебного года на I ступени обучаются 33 учащихся. Из них 24 мальчика, 9 девочек, на втором уровне обучаются 59 учащихся. Из них 44 мальчика, 15 девочек. На домашнем обучении по состоянию здоровья находилось 11 учащихся. Из общего количества воспитанников 1 – воспитанник детского дома, инвалиды – 29 человек, опекаемых – 2 человека.

III. 1.2. Организационные условия.

1. Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классах,
- кабинетная система 5-9 классах,
- индивидуальные консультации.

2. Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	до 2 лет	от 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
7		Тагирова З.И., Кадырова Н.Т., Тимерханова Ю.В., Ягфарова Ю.Р.	Саутина Э.К. Асташина С.Р. Гимазова Л.Б.	Гарнаева Е.И.
		4	3	1

- уровень образования:

всего педагогов	Средне-специальное	Высшее	Плюс - Дефектологическое
7	Саутина Э.К.	Гарнаева Е.И., Тагирова З.И., Кадырова Н.Т., Ягфарова Ю.Р., Тимерханова Ю.В., Асташина С.Р., Гимазова Л.Б.	
	1	7	8

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая категория
Кадырова Н.Т. Тимерханова Ю.В.	Тагирова З.И., Саутина Э.К., Ягфарова Ю.Р., Асташина С.В.	Гарнаева Е.И.,
2	4	1

- почетные звания и награды:

	количество	%
награды :Грамота МО РФ		
Звание РФ Почётный работник образования		
награды: Грамота МО и Н РТ	1	14%

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%
Образовательные курсы	100 %

II уровень образования

МО	Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Трудового обучения, культуры и домоводства, ИЗО, Музыка Чурашова С.Р.	5			Епанешников А.И. Овчинникова М.А. Тарасова Т.Н.	Чурашова С.Р. Паранин В.В.
всего	5			3	2
МО предметников Салимова Д.Ш.	4			Кочеткова Л.В.	Салимова Д.Ш. Казанцева Р.Р. Ванюшева З.И.
всего	4			1	3
Штатные работники дом. обучение					Насибуллина Ф.К., Шакурова С.А.,

					Чадаева Т.В.
	3				3
ВСЕГО	12			4	8
Процент (%)	100%			33,3 %	66,7 %

- уровень образования: все педагоги имеют высшее образование и дефектологическое образование
- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	СЗД	первая	высшая
12	-	1	6	5

- почетные звания и награды:

МОиН РФ		%
МОиН РТ		100%
Администрации Елабуги		100%

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Образовательные	100%
Курсы по коррекционной педагогике	100%

III. 1.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

III.1.4. Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ЕОШ №7, Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса.

Во 2-9 классах по итогам 2 четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

III.1.5. Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

III. 1.6. Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, республиканских соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в республиканских соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предметам : столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

Личные достижения учащихся:

- участие в соревнованиях;
- конкурсы, праздники;

спортивные мероприятия

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-9-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок », Урок мужества.	Театральный кружок
Познавательный потенциал	Литературные игры Тематические вечера Предметные недели Викторины	Предметные кружки
Коммуникативный потенциал	Общешкольные мероприятия, праздники: «День защитника Отечества», «8 Марта» и т.д.	Кружки: «Юный художник», «Лель»
Эстетический потенциал	Циклы бесед, Новогодние ёлки. Организация ярмарок « Своими руками». Участие в конкурсах рисунков, художественно-прикладного творчества различных уровней.	Кружки «Моделирование », «Рукоделье»
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся, дни здоровья, недели здоровья, участие в республиканских спортивных соревнованиях.	Спортивный кружок

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе школы.

В школе сформированы 2 класса для обучения детей с Диагнозом «Со сложной структурой дефекта (ССД)», в которых обучается 10 учащихся. Классы для детей с ССД созданы в школе с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их подготовки (по возможности) для последующего трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

IV. Информационная справка о Елабужской школы №7.

Наша школа после капитального ремонта
(август, 2013)





Наименование, статус школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Директор школы :Зинатуллин Ильдус Миннигалиевич.

1. Вводная характеристика школы.

Школа расположена по адресу: г. Елабуга, Проспект Нефтяников, дом 109.

3. Роль школы в социуме.

Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальной защиты, учреждениями общего, начального профессионального образования.

Нашими партнерами являются:

- ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-технологических технологий и ресурсов»;
- Государственное учреждение «Центр занятости населения»;
- «Центр социального обслуживания населения г.Елабуги»;
- «Управление «Опека»;
- Психологический центр «Шанс»;
- «Управление по делам детей и молодежи г.Елабуга»;
- отдел ПДН Елабужского УВД.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1 уровень: начальный этап обучения (нормативный срок освоения 4 года) – овладение учащимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими приёмами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2 уровень: 5-9 классы (общеобразование, нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение школьных программ общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности, её склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно участвуют в различных соревнованиях и конкурсах, как городских, так и российских республиканских, зональных и показывают отличные результаты. Творческие достижения учащихся за 2015 - 2016 учебный год на районном и региональном уровнях.

Кроме этого, в школе работают различные кружки и секции «Юные художники», «Умелые ручки», «Природа и мы», вокальный Лель», «Мини-футбол», «Волейбол», «Армрестлинг», «Настольный теннис» и др.

Обучающиеся принимают участие в республиканских зональных соревнованиях по мини – футболу, армрестлингу и по настольному теннису и занимают призовые места .

Систематически проводятся праздники и развлечения.





Учащиеся школы- дети с ограниченными возможностями не чувствуют себя обделенными в силу своего психофизического развития так как для их гармоничного развития созданы оптимальные условия. Творческие студии, арттерапевтические программы (изо, музыка) помогают им раскрыть свой потенциал, раскрыть талант, расширить круг общения развить кругозор. Урок чистоты, в рамках Года экологической культуры.Общешкольное мероприятие. Праздничный концерт 8 марта учитель, масленица.



Стимулирование развития художественного творчества учащихся - одно из средств их реабилитации и социальной адаптации.

В школе ведется трудовое обучение профессиональной направленности: столярно – плотничное, слесарное и швейное дело.

Полученные знания, подкрепленные практическими умениями несомненно помогают детям с ограниченными возможностями здоровья легче адаптироваться в социуме, найти подходящую по специальности работу, а значит и свою нишу в жизни, обеспечивая себя не только сегодня, но и свое будущее.

Школа играет большую позитивную роль в реабилитации и адаптации учащихся-детей с

ограниченными возможностями в социуме.

Ведётся воспитательная работа по патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. В этом направлении проводятся классные часы, мероприятия, встречи, посещения и благотворительная помощь ветеранов ВОВ, труда на дому.

Данные школы.

Количество учащихся 92, из них на надомном обучении - 18 человека.

В школе 11 классов комплектов: 1 уровень -начальная школа (1-4 кл.) 6 классов, среди которых два класса для учащихся со сложной структурой дефекта.

2 уровень основная общая школа (5-9 кл) -5 классов.

Школа работает в одну смену с группой продленного дня. Начало занятий с 8 часов утра.

Учащиеся школы получают обязательное, двухразовое, горячее, бесплатное питание.

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают **23** педагога. Из них **21** человек имеют высшее образование, 2 человека – среднее специальное. Один педагог награжден знаком - «За заслуги в образовании», один имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни.

Качественный состав (по категории) педагогического коллектива:

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих								Всего аттестованных педагогов	
		Высшую категорию	%	первую	%	дефект. образов.	%	СЗД	%	аттестованных педагогов	%
2013-2014 год	23	4	17,4	15	65,2	23	100	-	-	19	85,6
2014-2015 год	23	6	25	13	56,5	23	100	-	-	19	77,2
2015-2016 год	23	6	25	13	56,5	23	100	1	4	20	86,9

Директор: Зинатуллин Ильдус Миннигалиевич - 1965 г.р., педагогический стаж 28 лет.

Учитель трудового обучения первой квалификационной категории, присвоено звание «Почетный работник Министерства образования и науки РФ». Награды: грамоты МОиН РФ и МОиН РТ, УО, администрации г.Елабуга.

Заместитель директора по учебной работе:

Насибуллина Марьям Ризатдиновна - 1953 г.р., педагогический стаж 41 год.

Руководитель первой квалификационной категории, учитель дефектолог первой квалификационной категории, награждена знаком «За заслуги в образовании». Награды: грамоты МО и Н РФ и МО и Н РТ, медаль по переписи населения 2012г.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Костина Ольга Владимировна- 1972г.р., педагогический стаж 21 год.

Руководитель первой категории, учитель –олигофренопедагог 1 квалификационной категории.

Награды: почетные грамоты МО и Н РФ и МО и Н РТ.

Программно- методическое обеспечение.

Школа работает по программам и методикам рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида. Постоянно обновляется содержание образовательной и воспитательной систем. Основной направленностью нашей школы является практическая подготовка к жизни этой наиболее социально уязвимой группы детей. Принципиально важно для обучения младших школьников является выделение таких образовательных предметов, как «Устная речь» и «Живой мир». На этапе начального обучения вводится курс «Игра и игротерапия», ведутся уроки лечебной физической культуры (ЛФК), на которых дети совместно с медицинским работником проводят коррекционные мероприятия по стабилизации уровня нарушения зрения. Большое внимание в школе уделяется исправлению нарушения произношения, артикуляции на уроках логопедии, которые ведет учитель- логопед - Гимазова Л.Б. Большое внимание уделяется на оздоровление обучающихся, каждый день, утром проводится утренняя зарядка, которую ведут учителя физкультуры – Паранин В.В. и Кадырова Н.Т.

Нововведением является и оценка достижения ребёнка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха.

В программах по общеобразовательным предметам предусмотрены разноуровневые требования к усвоению учебного материала. Это даёт учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с нарушением интеллекта.

Структура и содержание образования в нашей школе более полно обеспечивают учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствуют коррекции личности на основе учёта психологических и индивидуальных особенностей детей.

Образование и воспитание отвечают современным требованиям, способствуют решению коррекционных задач, обеспечивают психологический комфорт и социальную поддержку учащихся, представляют им возможность выбора практических ориентиров, соответствующих из интересов и возможностей.

В настоящее время издано немало литературы по новой модели обучения.

Диагностика результатов образовательного процесса.

Как мы уже говорили выше, образовательная школа состоит из двух ступеней: 1 ступень начальная школа (4 года), 2 ступень – основная школа (5 лет). Школа 1 ступени обеспечивает первоначальное становление личности ребенка, школа 2 ступени закладывает прочный фундамент образовательной и трудовой подготовки. В нашей школе оценка достижения ребенка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха. В виду этого диагностика результатов образовательного процесса школы может варьироваться с учетом диагноза заболевания того или иного учащегося. Примерный критерий качества знаний при 100% успеваемости, как правило чуть больше 35%. Учебная программа за последние три года выполняется на 100%, не успевающих, не аттестованных и исключённых из школы не имеется.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% качества знаний учащихся
2013-2014 уч.год	87	31	35,6
2014-2015уч.год	88	31	35,2
2015-2016уч.год	95	35	38,5

Динамика показателей состояния здоровья заболеваемости учащихся ЕШ №7 за 3 года

ГОДЫ	ОРЗ	грипп	Нарушение зрения	Патология органов пищеварения	Патология позвоночника
2013-2014 (87 уч.)	20	-	28	9	62
2014-2015 (88 уч.)	32	-	30	10	66
2015-2016 (95уч.)	47	-	26	27	62

Учебно-материальная база.

Школа расположена на двухэтажном здании 1900 года постройки с проектной мощностью 75 посадочных мест.

Наличие специальных помещений, сооружений, связанных с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности образовательного учреждения:

Кабинетный фонд:

- общее количество кабинетов - 15
- из них:
- количество кабинетов для учащихся ССД - 2
- количество кабинетов для начальной школы -4
- количество предметных кабинетов -7
- количество кабинетов трудового обучения- 3

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Основной фонд библиотеки – 2523 экземпляров, фонд учебной литературы – 739 экземпляров. Библиотека оснащена компьютером. Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 72 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом, обеспеченность спортивным оборудованием составляет 100%. Имеется спортивная площадка.

Школьная столовая рассчитана на 36 посадочных мест, в этом году полностью оснащена новым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

- количество административных кабинетов – 3
- хореографический зал-1
- медпункт – 1
- сан.узлы – 4

Нормативно-правовое и документационное обеспечение.

В коррекционной школе имеется нормативно – правовая документация: планы, приказы, указания, органов образования субъекта РФ, организована работа по их практическому изучению и применению.

Осуществляется перспективное, оперативное и повседневное планирование.

Тематические планы воспитателей и других специалистов скоординированы по содержанию, совместно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, заседания школьных методических объединений, на которых изучаются нормативные документы, даются рекомендации по претворению их в жизнь, управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах деятельности педколлектива. Основными источниками информации являются посещения занятий, кружковой работы, ГПД, собеседование с воспитателями, проверки документации, с целью проверки воспитательных моментов. В школе используются современные формы организационного процесса, созданы условия взаимодействия детей разного возраста, обеспечена непрерывность реабилитационного процесса, внедрена в практику индивидуальная коррекция недостатков развития в единстве с логопедом, воспитателем.

Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами: реабилитационным центром, поликлиникой, управлением по социальной защите.

Создание развивающей среды, отработка системы психолого-медико- педагогического сопровождения детей, снижение заболеваемости воспитанников свидетельствует о продуманной работе, организация которой осуществляется на диагностической основе, глубоком анализе результатов образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.

Руководство коррекционной школы является носителем новых методических идей и умелым советником и помощником педагогов и воспитателей.

Диагностика за 3 года.

Трудоустройство выпускников

Год	кол-во выпускников	ПУ	Трудоустройство	Из них по инвалидности
2013-2014	15	6	6	3
2014-2015	15	4	2	9
2015-2016	9	8	-	4

В среднем 66,6% выпускников школы поступают в ПУ, 30% выпускников являются инвалидами детства и получают пенсию, 20% выпускников трудоустраиваются, таким образом все выпускники школы социально адаптированы в обществе.

Статистические данные по обучающимся за последние три года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во инвалидов	Кол-во учащихся, обучающихся на дому
2014-2015	88	49	24
2015-2016	95	49	23
2016-2017	92	45	18

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра школы. Учащиеся своевременно проходят медосмотр и направляются по необходимости на консультацию к специалистам в детскую поликлинику. Учащиеся по достижению 15 лет проходят флюорографию. По назначению психиатра учащиеся получают целенаправленное лечение в ПНД. Результаты медицинского осмотра показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- ежедневная зарядка перед уроками;
- физпаузы, физминутки;
- динамические перемены;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Работая над совершенствованием здоровьесберегающей среды, были внесены изменения в режим работы учреждения:

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении и коррекции двигательной активности, в 1 – 4 классах практически ежедневно в расписании были предусмотрены предметы двигательного-активного характера (физкультура-2, ритмика, ЛФК, игротерапия).

В учреждении создан оптимальный морально-психологический климат, который позволяет на должном уровне строить отношения «учитель – ученик», «ученик – класс», «учитель – родители».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Все учащиеся школы охвачены бесплатным горячим 2-разовым питанием. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.. **Обобщение и распространение нашего опыта:**

Социальная среда

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей – инвалидов, детей – сирот и оставшихся без попечения родителей.

На основании социального - педагогического исследования, социальный паспорт учащихся и их семей показал на 2.09.2016 года следующий результат:

Статус семьи	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Полные семьи	42	44	56
Неполные семьи	30	29	29
Многодетные семьи	24	24	21
Семьи, имеющие детей под опекой	5	5	3
Семьи «группы риска»	3	15	12
Малообеспеченные семьи	21	22	25
Семьи с детьми инвалидами	46	47	45
Дети - сироты	7	7	1
Семьи с приемными детьми	5	5	2

Основная часть учащихся проживает на территории города, незначительная часть - на территории Елабужского муниципального района.

На основании социальных паспортов классов был составлен паспорт школы, выявлены категории семей учащихся. Совместно с классными руководителями оформлены акты ЖБУ опекаемых.

В течение всего учебного года заместитель директора школы по СЗД и педагоги школы принимали участие на заседания МСРК для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в рассмотрении всех дел.

В течение всего учебного года педагогами изучаются социально-педагогическая, правовая литература теоретического, практического и методического направления, что также способствует повышению профессиональной компетенции.

Проводятся анализы посещаемости школы учащимися из опекунских семей, детских социальных учреждений, учащихся группы «Риска».

Участие педагогов в педсоветах школы, семинарах, конференциях, методических объединениях классных руководителей. В рамках этой работы был организован семинар- практикум для педагогов «Методы и приёмы коррекционно- воспитательной работы с учащимися с нарушением интеллектуального развития в условиях СКШ VIII вида», мастер – классы по темам: «Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», « Профилактика подросткового суицида». Круглый стол «Решение проблем в работе с неблагополучными семьями. Помощь ребенку в кризисной ситуации». Были организованы индивидуальные консультирования «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков», «Роль классного руководителя в профилактике потребления токсических веществ несовершеннолетними. Алгоритм действий», «Об учете особенностей семьи в работе с учащимися».

Систематически до классных руководителей доводится информация, с предоставлением методических материалов по проведению рекомендованных Управлением Образования

Альметьевского муниципального района и МО и Н РТ о профилактической работе с учащимися и родителями по проблемам «Жестокое обращение с детьми», по предупреждению террористических актов, по профилактике раннего алкоголизма, противодействию распространения наркотиков.

Между специалистами межведомственных учреждений и классными руководителями налажен контакт совместной деятельности с неблагополучными семьями, «трудными» учащимися. С педагогами школы систематически проводятся мероприятия, консультации, семинары практикумы:

Задачами которого являются:

- Повышение уровня социально-правовых знаний педагогов,
- Педагогическая поддержка подростков из неполных семей и других категорий группы риска,
- Восстановление воспитательного потенциала семьи через выявление ее скрытого неблагополучия,
- Усиление ответственности педагога за конечный результат в деятельности педагога в работе с учащимися и их семьями.

Задача трудового воспитания и обучения.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения **трудовой подготовки**. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школ направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства.

Как показывает практика, созданные в нашей школе условия, формы и содержание профессионально – трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально – бытовых, досуговых, нравственно-этических. Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы продолжить дальнейшее обучение в училище в доступных для него областях.

Этапность трудового обучения в нашей школе представлена в виде последовательностей завершенных циклов:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

6-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе образовательной и воспитательной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их заменяющих.

Согласно плану учебно- воспитательной работы школы содержание профориентационной работы в школе в 5-9 классах включает: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: школьный психолог, классные руководители, учителя профильного труда.

По трудовому обучению в 5-9 классах по итогам учебного года проведены практические самостоятельные работы, с целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся.

Целенаправленное изучения качества выполненных практических изделий учителями трудового обучения вместе с другими методами наблюдения позволяет выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих учащимся недостатков в работе.

Практические самостоятельные работы выполнены со 100% успеваемости.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Характеристика требований социума к образовательным услугам:

1. К содержанию образования:

качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения основного общего образования изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях обучения, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина подготовленного к жизни в социуме, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

Паспорт основной образовательной программы

Наименование учреждения	ГБОУ «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Заказчик программы	Департамент образования, родители (законные представители) обучающихся образовательного учреждения
Разработчик программы	Администрация школы, рабочая группа руководителей МО.
Правовое обоснование реализации образовательной программы	<p>Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года; • Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; • Устав школы, • Приказы и рекомендации департамента образования; • Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, <p>Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др. -</p>
Цели обучения образовательной программы	<p>Создание условий для полноценной адаптации и социализации обучающихся:</p> <p>- начального общего образования: создание условий для коррекции, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - основного общего образования: создание условий для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся, формирования у них способности трудиться и жить в условиях современного общества, выстраивание образовательного пространства для получения школьниками ЗУН, позволяющих им получить начальное профессиональное образование (социальное и образовательное самоопределение выпускников).</p>
Направленность образовательной программы	<p>1. Решение задач коррекции познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Воспитание духовно-нравственных качеств личности, гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.</p> <p>Создание основы для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в производительном труде, адаптации их в условиях современного общества.</p>

Задачи программы	<p>1. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, методических дней. В 2016/17 учебном году организовать проведение практического семинара «Проектирование урока в соответствии с ФГОС».</p> <p>3. Методической службе школы продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечению всех видов поддержки учащимся.</p> <p>4. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам). При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.</p> <p>5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и подготовки учащихся к самоопределению, социализации, продолжить работу факультативных и кружковых занятий.</p> <p>6. Продолжить работу с родителями учащихся через проведение консультаций логопеда, учителей и администрации школы.</p> <p>7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.</p> <p>8. Формировать жизненные компетенции учащихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработке собственного варианта жизни.</p> <p>9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>10. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.</p> <p>11. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.</p> <p>12. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и методов индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, проектирование воспитательной деятельности, использование компьютерных технологий.</p> <p>14. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению учащихся учебниками.</p>
Целевые показатели и индикаторы	<p>программ по учебным предметам выпускников, родителей, местного сообщества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование современных образовательных технологий, - создание условий для организации дополнительного образования, - обеспечение условий безопасности участников - качество освоения («предметные результаты»), - качество коррекционной работы, - обеспечение доступности образования, - состояние здоровья обучающихся, - отношение к школе образовательного процесса, - участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и др.
Сроки и реализации программы	Начало – 1 сентября 2016г. окончание – 30 августа 2017года
Финансирование программы	Финансирование Программы осуществляется за счет республиканского финансирования
Механизм контроля	Педагогический мониторинг, ВШК.

с приложением её копии

Основная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы.
2. Информационная карта образовательного учреждения.
3. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы.
4. Содержание образования.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
6. Программа развития общеучебных умений и навыков.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся.
8. Программа коррекционной работы.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся средствами образования и трудовой подготовки;
- обеспечение социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, а также передовых технологий в образовательный процесс;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет организации мониторинга физического здоровья и условий создания для здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Содержание образовательной программы «Елабужская школа №7» ориентирует на:

- сохранение единого образовательного пространства;
- обеспечение гарантий прав ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
- реализацию всех ведущих функций школы;
- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Образовательная программа отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования и определение новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностноориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников.

Описание образовательной программы с приложением её копии

Основная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения «Елабужская школа №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет следующую структуру:

1. Паспорт программы.
 2. Информационная карта образовательного учреждения.
 3. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы.
 4. Содержание образования.
 5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
 6. Программа развития общеучебных умений и навыков.
 7. Программа воспитания и социализации обучающихся.
 8. Программа коррекционной работы. Реализация программы обеспечивает достижение следующих целей:
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
 - коррекция и компенсация ограниченных возможностей здоровья обучающихся средствами образования и трудовой подготовки;
 - обеспечение социально-психологической реабилитации для последующей интеграции общество. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:
 - изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
 - организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
 - внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, а также передовых технологий в образовательный процесс;
 - развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет организации мониторинга физического здоровья и условий создания для здоровьесберегающей организации учебного процесса;
 - обеспечение психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
 - обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.
- Содержание образовательной программы «Елабужская школа №7» ориентирует на:
- сохранение единого образовательного пространства;
 - обеспечение гарантий прав ребенка на получение образования;
 - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей;
 - предоставление возможности для получения образования в соответствии со способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
 - реализацию всех ведущих функций школы;
 - осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Образовательная программа отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования и определение новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования. Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностноориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях,

дающая удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников.